

Содержание рабочей программы

	Наименование раздела программы	Страницы
1.	Пояснительная записка;	
1.1	Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	
1.2	Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;	
1.3	Сведения о программе	
1.4	Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы	
1.5	Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;	
1.6	Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников)	
1.7	Количество учебных часов (в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.)	
1.8	Формы организации образовательного процесса	
1.9	Технологии обучения	
1.10	Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся	
1.11	Виды и формы контроля	
1.12	Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени)	
1.13	Информация об используемом учебнике	
2.	Содержание рабочей программы	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников);	
5.	Литература и средства обучения;	
	Приложение. Календарно-тематический план	

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Скопировать из стандарта

1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с дополнениями и изменениями ;

-приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с дополнениями и изменениями;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

-приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования»

-приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2015 № 424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2015/2016 учебный год»

-основная образовательная программа основного общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) МБОУ СОШ № 6 г. Липецка

1.3. Сведения о программе.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами **предмета**, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы по **предмету** и обеспечивает достижение обучающимися результатов, установленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа реализуется в соответствии с УМК под редакцией.....

1.4.Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, вариативная составляющая содержания образования реализуется посредством авторской программы Авторская программа обеспечивает структурирование учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым сочетание примерной и авторской программ содействует сохранению единого образовательного пространства.

1.5.Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.

.....

1.6.Место и роль учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников).

Освоение учебного предмета способствует:
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.
выбрать нужное

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в процессе изучения предмета опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

1.7. Количество учебных часов (в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.)

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент				
Региональный компонент				
Компонент ОУ				
В том числе: контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.				
Итого				

1.8. Формы организации образовательного процесса.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

1.9. Технологии обучения.

В рамках традиционной технологии преподавания применяются частные методы следующих педагогических технологий:

-игровые технологии;

-технология развития критического мышления (опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);

-технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);

-технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптиро-

ваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);

-метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции. В результате освоения содержания основного общего образования по **предмету** учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников. Одним из путей формирования ключевых компетенций учащихся в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

1.11. Виды и формы контроля.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее - текущий контроль) – оценка качества освоения учащимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в процессе и по окончании её изучения. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

-устные виды контроля

устный ответ на поставленный вопрос;

развернутый ответ по заданной теме;

устное сообщение по избранной теме.

-письменные виды контроля

составление сравнительных таблиц;

письменный опрос.

-творческие работы

презентации;

проекты

-тестирование

письменное тематическое тестирование

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в форме.....

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами федерального и регионального

уровня[†]. Выпускники 9 классов проходят государственную итоговую аттестацию (обязательную или по выбору) **по**

1.12. Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени).

На конец учебного года выпускники на базовом уровне должны овладеть следующими элементами содержания основного общего образования

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

1.13. Информация об используемом учебнике.

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)	Год издания

[†]"Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

2. Содержание рабочей программы

Класс	Наименование темы (раздела)	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.
Раздел: Моя семья				
5	Друзья			

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на изучение разделов и тем / в том числе контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов				
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1.	Моя семья					
1.1.	Друзья					

4. Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников).

Скопировать из стандарта

5. Литература и средства обучения.

Класс	Основная и дополнительная	Учебные и справочные	Учебно-методическая	Средства обучения, дидактические ма-



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 имени В. Шавкова

Утверждаю
Директор школы _____ Лебедь О.В.
Приказ по ОУ от _____ № _____

Календарно-тематический план
по _____
для _____ класса
на 2015-2016 учебный год
учителя _____

Темы, разделы.	Номер урока	Сроки прохождения	Темы урока	Виды, формы контроля.
	1	01-		
	2	04.09		
	3			
		07.09-11.09		
		14.09-18.09		
		21.09-25.09		
		28.09-02.10		
		05.10-10.10		
		<u>12.10-16.10</u>		
		19.10-		

		23.10		
		26.10- 30.10		
		02.11- 06.11		
		09.11- 13.11		
		16.11- 20.11		
		<u>23.11-</u> <u>27.11</u>		
		30.11- 04.12		
		07.12- 11.12		
		14.12- 18.12		
		21.12- 25.12		
		28.12- 31.12		
		<u>01.01-</u> <u>08.01</u>		
		11.01- 15.01		
		18.01- 22.01		
		25.01- 29.01		
		01.02- 05.02		
		08.02- 12.02		
		15.02- 19.02		
		22.02- 26.02		
		<u>29.02-</u> <u>06.03</u>		
		07.03- 11.03		
		14.03- 18.03		
		21.03- 25.03		
		29.03- 01.04		
		04.04- 08.04		
		<u>11.04-</u> <u>15.04</u>		

		18.04- 22.04		
		25.04- 29.04		
		02.05- 06.05		
		09.05- 13.05		
		16.05- 20.05		
		23.05- 27.05		
		30.05- 31.05		